



LICEO LINGUISTICO STATALE

«Ninni Cassarà»

C.F. 97291730824 - PAPM100009

SEDE Via Don Orione 44 Palermo (tel. 091/545307)
SUCCURSALE Via G. Fattori, 86 Palermo (tel. 091/6711187)
SEZIONI STACCATE: -Cefalù (tel. 0921/422891) PAPM10001A
- Terrasini (tel. 091/8684513) PAPM10002B
-Alimena Via Frate Umile da Petralia,4 90020 (tel. 0921646835) PAPM10003C
e-mail: papm100009@istruzione.it; papm100009@pec.istruzione.it
sito istituz. : <http://www.linguisticocassara.it/>

PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE



ANNO SCOLASTICO 2017/2018

Il presente Documento di Programmazione viene redatto per garantire uniformità in merito all'offerta formativa disciplinare all'interno dell'Istituzione Scolastica e delle Sezioni Staccate.

*In questo documento vengono formulate proposte e promossi interventi di programmazione didattica e metodologia, a partire dai documenti forniti negli ultimi anni dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. In particolare, sono stati presi come criteri guida quelli riportati nel regolamento recante **"Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla legge 6 agosto, n.133"**.*

Infatti, sono stati rielaborati i curricoli e sono stati proposti nuovi percorsi didattici. Le varie scelte effettuate hanno previsto una programmazione delle discipline in relazione ai risultati di apprendimento previsti per ciascun anno, coerentemente con gli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa e in riferimento ai micro contesti (singole classi, gruppi di progetto, di laboratorio, ecc.) o a specifici bisogni (percorsi individualizzati, per il recupero, per l'approfondimento o potenziamento, per la valorizzazione delle eccellenze).

*All'articolo 6 del sopra citato decreto, riguardante esclusivamente il Liceo Linguistico, è possibile leggere che **"il percorso del liceo linguistico approfondisce le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e di rapportarsi in forma critica e dialettica alle altre culture"**.*

A conclusione del percorso liceale, in relazione all'area scientifica gli studenti devono:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare la terminologia sportiva e il linguaggio specifico della disciplina:

- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale, utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, sportiva italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee (Conoscere le origini e lo sviluppo delle scienze legate al movimento, al gioco e allo sport).
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive, le attività motorie e sportive.

5. Area motoria

- Conoscere i principali aspetti anatomici e fisiologici del proprio corpo in relazione alle attività motorie.
- Conoscere le caratteristiche tecniche, tattiche, organizzative e metodologiche delle discipline sportive.
- Essere in grado di conseguire un miglioramento delle personali capacità condizionali, di resistenza, forza, velocità, mobilità articolare e coordinative semplici e complesse attraverso la conoscenza dei percorsi utilizzabili per conseguirli.

Nella programmazione della disciplina Scienze Motorie e Sportive si è fatto riferimento alle **Indicazioni Nazionali**.

La programmazione delle attività e la scelta dei contenuti si è anche basata sul fatto che il primo biennio è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale nonché all'assolvimento dell'obbligo dell'istruzione, di cui al regolamento adottato con il **Decreto del Ministero della Pubblica Istruzione 22 agosto 2007, n. 139**.

Come espressamente riportato nel Decreto appena citato, al termine del biennio agli alunni deve essere rilasciata una **certificazione delle competenze** che riporti i vari **assi culturali** e i **livelli raggiunti**.

Si ricorda infine che la distribuzione oraria è la seguente:

Distribuzione oraria					
DISCIPLINA	I	II	III	IV	V
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Le **competenze chiave di Cittadinanza** da acquisire al termine del primo biennio sono trasversali ai vari assi culturali e quelle individuate vengono di seguito riportate.

Imparare a imparare

Organizzare il proprio apprendimento
Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

Progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

Interagire in gruppo
Comprendere i diversi punti di vista
Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e responsabile

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

Affrontare situazioni problematiche
Costruire e verificare ipotesi
Individuare fonti e risorse adeguate
Raccogliere e valutare i dati
Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

Nel processo di acquisizione delle competenze chiave di Cittadinanza, le Scienze Motorie e Sportive contribuiranno come indicato nella seguente tabella.

Competenza	Contributi della disciplina
IMPARARE AD IMPARARE	Individuare con chiarezza un obiettivo, pianificare un programma, controllarne lo svolgimento, valutarne i risultati.
PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle capacità motorie, utilizzando le conoscenze acquisite per stabilire gli obiettivi, definire le strategie di azione e verificare i risultati raggiunti.
COMUNICARE	Utilizzare linguaggi diversi (ad esempio, il linguaggio corporeo) e le diverse conoscenze disciplinari acquisite per rappresentare eventi, azioni, movimenti, stati d'animo, emozioni e per gestire l'interazione comunicativa.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipare in maniera consapevole alle attività motorie e sportive, imparare a interagire nelle attività di squadra e di gruppo, comprendere i diversi ruoli, valorizzare le proprie e le altrui capacità, rispettare le regole, accettare la diversità, manifestare senso di responsabilità e autocontrollo, gestire le possibili conflittualità.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo nelle varie attività, confrontarsi con gli altri, far valere le proprie capacità, riconoscere quelle dei compagni, acquisire la capacità di rispettare se stessi e gli altri all'interno di un sistema di regole condivise.
RISOLVERE PROBLEMI	Sapere applicare le conoscenze motorie e sportive via via acquisite per affrontare situazioni di gioco nuove e movimenti sempre più complessi individuando le soluzioni più efficaci.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Stabilire collegamenti con le altre discipline, su alcuni aspetti educativi trasversali comuni, ai fini

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	dell'acquisizione di corretti stili comportamentali (educazione alla salute, educazione stradale, educazione alla legalità, educazione all'ambiente, ecc.). Acquisire e interpretare le informazioni ricevute, nei diversi ambiti e con diversi strumenti comunicativi, (docenti, libri di testo, familiari, mass – media), valutandone attendibilità e utilità, distinguendo tra fatti e opinioni.
---	--

OBIETTIVI TRASVERSALI E GENERALI

Nella seguente sezione sono riportate dapprima le competenze trasversali, successivamente gli esiti formativi generali e infine, riprese dal *Documento Tecnico del 22 Agosto 2007*, sono riportate le competenze base a conclusione dell'obbligo dell'istruzione, in relazione agli assi scientifico - tecnologico.

COMPETENZE TRASVERSALI

(tratte dal documento del MIUR)

Agire in modo autonomo e responsabile

Interagire correttamente con l'insegnante e col gruppo classe (nei lavori di gruppo come nei lavori individuali)

Organizzare il proprio apprendimento adeguando tempi, strategie e metodo di studio

Comprendere messaggi di diverso genere (quotidiano, tecnico, scientifico, etc.)

Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, elaborando argomentazioni coerenti, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti

Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, procedure, utilizzando linguaggi diversi e mediante diversi supporti

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le risorse adeguate, proponendo situazioni accettabili

L'insegnamento delle disciplina Scienze Motorie e Sportive, come ogni altro intervento educativo – didattico, è un'attività finalizzata all'acquisizione di conoscenze e di sviluppo delle capacità di ragionamento da parte dell'alunno. Tenuto conto di queste finalità, gli obiettivi formativi generali sono i seguenti:

ESITI FORMATIVI GENERALI

EG1 FAVORIRE L'ARMONICO SVILUPPO DELLO STUDENTE NELLA FASE DELICATA DELL'ETÀ EVOLUTIVA.

EG2 FAVORIRE L'ACQUISIZIONE DEL VALORE DELLA CORPOREITÀ, INTESA COME CONOSCENZA, PADRONANZA, RISPETTO DEL PROPRIO CORPO ATTRAVERSO ESPERIENZE DI ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE, DI ESPRESSIONE E DI RELAZIONE, IN FUNZIONE DELL'AFFERMAZIONE DELLA PERSONALITÀ.

EG3 IMPARARE A CONFRONTARSI E A COLLABORARE CON I COMPAGNI, SEGUENDO REGOLE CONDIVISE PER IL RAGGIUNGIMENTO DI UN OBIETTIVO COMUNE.

EG4 FAVORIRE LA SCOPERTA E LO SVILUPPO DELLE CAPACITÀ PERSONALI

DEGLI STUDENTI NEI CONFRONTI DELLE DIVERSE FORME DI MOTRICITÀ E DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE IN PALESTRA E IN AMBIENTE NATURALE.

EG5 FACILITARE L'ACQUISIZIONE DI UNA CULTURA SPORTIVA CHE TENDA A PROMUOVERE LA PRATICA MOTORIA COME STILE DI VITA E LA COERENTE COSCIENZA E CONOSCENZA DEI DIVERSI SIGNIFICATI CHE LE ATTIVITÀ MOTORIO-SPORTIVE ASSUMONO NELL'ATTUALE SOCIETÀ.

Poiché, come detto, al termine del primo biennio è necessario produrre la **certificazione delle competenze**, la programmazione di dipartimento ha tenuto conto di quanto riportato nel *Documento Tecnico*; in particolare è stata posta l'attenzione sulle competenze relative agli assi scientifico - tecnologico.

L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.

Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.

Per questo l'apprendimento centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo.

L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.

L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.

Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.

E' molto importante fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuto conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.

Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.

Di seguito le competenze di base riportate nel documento in relazione a tale asse.

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DELL'ISTRUZIONE

(asse scientifico tecnologico)

CBT1. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.

CBT2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

CBT3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nei contesti culturali e sociali in cui vengono applicate.

LINEE GENERALI E COMPETENZE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà:

1. acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
2. consolidare il valore educativo - sociale dello sport e acquisire una buona preparazione motoria e sportiva;
3. maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;
4. avere colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica delle varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente conseguirà la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorirà un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative sia condizionali (forza, resistenza, velocità e mobilità articolare), sarà obiettivo specifico per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sarà in grado di agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori, mettendo a punto adeguate procedure di correzione. Sarà in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi.

Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e saprà padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorirà la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permetteranno allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e, successivamente, le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice o organizzatore, valorizzerà la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare.

L'attività sportiva si realizzerà in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

Lo studente, lavorando sia in gruppo sia individualmente, imparerà a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare faranno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriranno nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute renderà lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente maturerà l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero.

L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non potrà essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa sia a scuola o all'aria aperta.

Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline.

OBIETTIVI DIDATTICI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - PRIMO BIENNIO

Gli **obiettivi specifici** di Scienze Motorie e Sportive del **primo biennio** sono stati desunti dalle *Indicazioni Nazionali* per il Liceo Linguistico e riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI NEL PRIMO BIENNIO	
CONOSCENZE	<p>Conoscere l'organizzazione del corpo umano, l'anatomia e la fisiologia di alcuni dei principali sistemi e apparati.</p> <p>Conoscere gli schemi motori di base e le loro caratteristiche.</p> <p>Conoscere le capacità motorie: coordinative (coordinazione, equilibrio, ritmo, destrezza, ecc.) e condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità articolare).</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche tecnico-tattiche degli sport praticati.</p> <p>Conoscere la terminologia, le regole, i diversi ruoli e le relative responsabilità degli sport praticati e il loro aspetto educativo e sociale.</p> <p>Conoscere i principi del fair play.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale e altrui a scuola, in palestra e negli spazi aperti in genere.</p> <p>Conoscere i principi igienici e scientifici necessari per mantenere il proprio sta-</p>

	<p>to di salute, migliorare l'efficienza fisica e garantire il proprio benessere.</p> <p>Conoscere le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche nei vari ambienti (terra, acqua, campagna, montagna).</p>
COMPETENZE/ABILITÀ	<p>Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti dai muscoli, dalle ossa e dalle articolazioni durante l'attività motoria e sportiva.</p> <p>Assumere posture corrette.</p> <p>Utilizzare schemi motori semplici e complessi.</p> <p>Eseguire esercizi a corpo libero, individuali, a coppie, di gruppo, a carico naturale e con o senza l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi. Attività motorie, giochi individuali e giochi di squadra.</p> <p>Sviluppare e migliorare alcune capacità motorie</p>
	<p>Acquisire la tecnica di base di alcuni fondamentali individuali e di squadra.</p> <p>Applicare le regole, riconoscere i falli e le infrazioni durante le varie fasi di gioco, riconoscere i gesti arbitrali dei vari giochi sportivi, rispettare le indicazioni, adeguare il comportamento in funzione del ruolo assunto (giocatore, arbitro, giuria, sostenitore).</p> <p>Accettare le decisioni arbitrali con serenità, analizzare obiettivamente il risultato di una partita.</p>
	<p>Assumere comportamenti funzionali durante lo svolgimento delle attività motorie e sportive a scuola, in palestra e negli spazi aperti in genere al fine di garantire la propria e l'altrui incolumità.</p> <p>Rispettare il regolamento d'istituto e conoscere le norme di sicurezza.</p> <p>Applicare i comportamenti di base: abbigliamento, scarpe, igiene.</p> <p>Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie e sportive.</p>
	<p>Praticare alcune attività motorie e sportive nei vari ambienti naturali (trekking, orienteering, canoa, vela, immersione escursionismo, nuoto).</p> <p>Sapersi orientare nei vari ambiti naturali.</p> <p>Sapersi rapportare in maniera corretta con l'ambiente naturale.</p>

OBIETTIVI DIDATTICI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - SECONDO BIENNIO

Gli **obiettivi specifici** di Scienze Motorie e Sportive del **secondo biennio** sono stati desunti dalle *Indicazioni Nazionali* per il Liceo Linguistico e riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI NEL SECONDO BIENNIO	
CONOSCENZE	<p>Conoscere la definizione e la classificazione del movimento.</p> <p>Conoscere le tecniche di apprendimento e di controllo motorio.</p>

	<p>Conoscere il sistema delle diverse capacità motorie coordinative (coordinazione, equilibrio, ritmo, destrezza, ecc.) e condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità articolare) che determinano la prestazione motoria e sportiva, le loro caratteristiche, le modalità per allenarle, gli esercizi per svilupparle.</p> <p>Conoscere le variazioni fisiologiche indotte nell'organismo dalle varie attività sportive.</p> <p>Conoscere le diverse discipline che utilizzano il corpo come strumento di espressione (mimo, teatro, danza).</p> <p>Conoscere le regole degli sport praticati.</p> <p>Conoscere le caratteristiche tecniche e tattiche degli sport praticati.</p> <p>Conoscere i diversi ruoli e le caratteristiche necessarie a coprire ogni ruolo.</p> <p>Conoscere l'aspetto educativo e sociale dello sport.</p> <p>Conoscere la potenzialità riabilitativa e d'integrazione sociale dello sport per i disabili.</p> <p>Conoscere il concetto di salute.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute.</p> <p>Conoscere le tecniche di assistenza attiva durante gli esercizi individuali, di coppia o di gruppo.</p> <p>Conoscere il codice comportamentale del primo soccorso e il trattamento dei traumi più comuni.</p> <p>Conoscere le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva.</p> <p>Conoscere gli strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro, GPS, Tablet, ecc.).</p>
<p>COMPETENZE/ABILITÀ</p>	<p>Rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori via via sempre più complessi.</p> <p>Acquisire una maggiore e più matura padronanza di sé.</p> <p>Mantenere o recuperare l'equilibrio in situazioni motorie diverse e più complesse.</p> <p>Mantenere e controllare le posture assunte.</p> <p>Ampliare le capacità coordinative e condizionali.</p> <p>Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni via via sempre più complesse variandone i tempi, la durata e l'intensità.</p> <p>Adeguare l'intensità dell'allenamento alla durata della prova.</p>

	<p>Rilevare e analizzare tempi, misure e risultati utilizzando appropriate tabelle di riferimento, fogli elettronici, schede statistiche per memorizzare i dati acquisiti.</p> <p>Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione.</p> <p>Controllare il corpo nello spazio regolando lo stato di tensione e di rilassamento.</p> <p>Utilizzare i diversi schemi motori e le capacità motorie di base in una coreografia di gruppo.</p>
	<p>Saper riconoscere e applicare le regole delle varie attività sportive.</p> <p>Partecipare e collaborare attivamente con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune, elaborandole le tecniche e le strategie di gioco.</p> <p>Assumere ruoli specifici all'interno del gruppo, in relazione alle proprie capacità individuali.</p> <p>Trasferire i valori culturali, i principi etici e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altri contesti di vita.</p> <p>Trasferire e utilizzare i principi del fair play anche al di fuori dell'ambito sportivo.</p> <p>Riconoscere e fare propri i valori di comprensione universale, integrazione, tolleranza, rispetto.</p>
	<p>Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza propria e altrui durante le esercitazioni di coppia o di gruppo.</p> <p>Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento o di primo soccorso.</p>
	<p>Muoversi in sicurezza nei diversi ambienti.</p> <p>Orientarsi utilizzando una carta topografica e/o una bussola.</p> <p>Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo.</p> <p>Utilizzare in maniera appropriata gli strumenti tecnologici e informatici.</p>

OBIETTIVI DIDATTICI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – QUINTO ANNO

Gli **obiettivi specifici** di Scienze Motorie e Sportive del **quinto anno** sono stati desunti dalle *Indicazioni Nazionali* per il Liceo Linguistico e riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI NEL QUINTO ANNO	
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principali metodi di allenamento per sviluppare e migliorare le capacità coordinative.</p> <p>Conoscere i principali metodi di allenamento per sviluppare e migliorare le ca-</p>

	<p>pacità condizionali.</p> <p>Conoscere i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva nell'attuale contesto socio – culturale (sport e salute, sport e disabilità, i rischi della sedentarietà, il movimento come prevenzione, le problematiche del doping, il tifo, ecc.).</p> <p>Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche delle discipline sportive praticate.</p> <p>Conoscere i principi etici corretti del confronto agonistico.</p> <p>Conoscere i principi generali per l'acquisizione di corretti stili di vita: il movimento come elemento di prevenzione, i rischi della sedentarietà, l'alimentazione e lo sport, ecc.).</p> <p>Conoscere i comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente naturale.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva.</p> <p>Conoscere gli strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica cardiofrequenzimetro, Tablet, Smartphone, ecc.).</p>
COMPETENZE/ABILITÀ	<p>Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica a corpo libero a carico naturale e con piccoli e grandi attrezzi.</p> <p>Eseguire in maniera fluida i gesti tecnici delle varie attività affrontate.</p> <p>Utilizzare esercizi con carichi adeguati per allenare una capacità condizionale specifica.</p> <p>Osservare in maniera critica i fenomeni legati al mondo sportivo (sport e salute, sport e società, sport e informazione, sport e disabilità, le problematiche del doping, ecc.).</p> <hr/> <p>Partecipare in maniera consapevole alle attività motorie e sportive, organizzate anche in forma di gara, collaborare con gli altri, assumere ruoli specifici all'interno della squadra, fornire aiuto e assistenza durante l'attività dei compagni, rispettare le regole, accettare la diversità, manifestare senso di responsabilità e autocontrollo.</p> <p>Saper applicare le strategie tecnico – tattiche più adatte durante le varie fasi di una competizione sportiva.</p> <p>Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo delle attività motorie e sportive.</p> <hr/> <p>Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero.</p> <p>Assumere comportamenti alimentari responsabili.</p> <p>Organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica svolta.</p> <hr/> <p>Muoversi in sicurezza nei diversi ambienti.</p>

	<p>Orientarsi utilizzando una carta topografica e/o una bussola.</p> <p>Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo.</p> <p>Utilizzare in maniera appropriata gli strumenti tecnologici e informatici.</p>
--	--

CONTENUTI E OBIETTIVI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PER CIASCUNA CLASSE

In questa sezione vengono riportate le indicazioni riguardanti le abilità e le conoscenze che concorrono all'acquisizione delle competenze disciplinari. Si è tenuto conto, nelle tabelle, di quanto riportato nelle *Indicazioni Nazionali* per il Liceo Linguistico già citate. Gli obiettivi didattici e la scansione annuale dei contenuti di Scienze Motorie e Sportive individuati, sono riportati nelle seguenti tabelle. È bene ricordare che sono solo delle indicazioni, quindi orientative: esse vanno contestualizzate nelle varie classi e spesso non sarà possibile seguirle pienamente. Sarà compito di ciascun docente affrontare i contenuti relativi anche agli anni precedenti e che siano indispensabili per affrontare i nuovi argomenti previsti per l'anno in corso.

Scienze Motorie e Sportive

Primo Anno del Primo Biennio

	Competenze	Abilità	Contenuti
1	<p>Comprendere il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Sapere eseguire in modo corretto e consapevole le attività motorie proposte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare il lessico specifico della disciplina. <input type="checkbox"/> Utilizzare in maniera consapevole il proprio corpo durante il movimento. <input type="checkbox"/> Assumere posture corrette. <input type="checkbox"/> Eseguire in modo corretto gli esercizi a corpo libero individuali, a coppie o in gruppo. 	<p>Conoscere la struttura del corpo umano: l'apparato locomotore (le ossa, i muscoli, le articolazioni).</p> <p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Conoscere il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, movimenti, atteggiamenti) e la sua funzionalità.</p> <p>Conoscere i principali paramorfismi e dimorfismi dell'età scolare.</p>
2	<p>Praticare le principali attività motorie e sportive individuali e di squadra.</p> <p>Abituarsi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partecipare ai giochi, alle partite, ai tornei interni e all'arbitraggio delle attività motorie e sportive scolastiche. <input type="checkbox"/> Eseguire i fondamentali di base individuali e di squadra degli sport. <input type="checkbox"/> Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato comune. <input type="checkbox"/> Rispettare gli altri nello spirito di collaborazione: il fair play. 	<p>Conoscere le abilità necessarie ai diversi giochi motori e sportivi.</p> <p>Conoscere la terminologia delle principali attività sportive individuali e di squadra.</p> <p>Conoscere i fondamentali individuali e di squadra di alcune attività sportive: atletica leggera, ginnastica artistica e ritmica, tennis tavolo, tennis, badminton, pallacanestro, pallavolo, calcio, calcetto, dodgeball.</p> <p>Conoscere le principali regole degli sport praticati e il fair play.</p>
3	<p>Essere responsabili della sicurezza personale e di quella altrui durante le attività motorie e sportive negli ambienti scolastici e negli spazi esterni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività motoria. <input type="checkbox"/> Rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento di istituto. <input type="checkbox"/> Rispettare i tempi di esecuzione di tutti i compagni. <input type="checkbox"/> Prestare un'assistenza responsabile ai compagni disabili o in difficoltà. 	<p>Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza stradale.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali sul movimento, lo sport e la disabilità.</p>
4	<p>Sapersi orientare nei vari ambienti naturali e saper riconoscere i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sapersi orientare nelle varie attività che si svolgono nei diversi ambienti naturali. 	<p>Conoscere le principali attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche (escursionismo, nuoto, canoa,</p>

	benefici dell'attività motoria in ambiente naturale.	<input type="checkbox"/> Saper attivare comportamenti responsabili nel rispetto della natura.	trekking, orienteering). Conoscere le norme di sicurezza nei vari ambienti e nelle diverse condizioni: in campagna, in montagna, nel mare, ecc.
--	--	---	--

Scienze Motorie e Sportive

Secondo Anno del Primo Biennio

	Competenze	Abilità	Contenuti
1	<p>Realizzare schemi motori sempre più complessi utili per affrontare le attività sportive individuali e di squadra.</p> <p>Percepire e interpretare le sensazioni relative al proprio corpo.</p>	<input type="checkbox"/> Migliorare le capacità motorie di base, coordinative e condizionali, di abilità e di destrezza con o senza l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi durante un percorso, un circuito o un gioco. <input type="checkbox"/> Saper rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo uno sforzo. <input type="checkbox"/> Adattare il movimento alle variabili spaziali (spazi, distanze), alle variabili temporali (strutture ritmiche, successioni, ecc.). <input type="checkbox"/> Utilizzare schemi motori semplici e complessi in situazioni sempre diverse. <input type="checkbox"/> Utilizzare i gesti e i segni della comunicazione non verbale e le tecniche di espressione corporea.	<p>Conoscenze generali del corpo umano: apparato cardio – circolatorio e apparato respiratorio.</p> <p>Conoscere il rapporto tra battito cardiaco e intensità dell'allenamento.</p> <p>Conoscere gli effetti benefici del movimento sugli apparati cardio – circolatorio e respiratorio.</p> <p>Conoscere gli schemi motori e le loro caratteristiche.</p> <p>Conoscere gli aspetti della comunicazione verbale e non verbale.</p> <p>Conoscere il linguaggio corporeo.</p>
2	<p>Praticare gli sport individuali e di squadra applicando le strategie necessarie.</p> <p>Sapere collaborare con i compagni sperimentando ruoli diversi nel gioco, nell'arbitraggio e nei compiti di giuria.</p>	<input type="checkbox"/> Eseguire e controllare i fondamentali di base degli sport individuali e di squadra. <input type="checkbox"/> Utilizzare le variazioni di velocità, di senso e di direzione con e/o senza il possesso della palla. <input type="checkbox"/> Adeguare il proprio comportamento motorio in funzione del ruolo assunto (gioco, arbitraggio, giuria, allenamento). <input type="checkbox"/> Partecipare a un torneo di classe, organizzando due squadre di livello omogeneo. <input type="checkbox"/> Utilizzare semplici strategie di gioco ideate con i compagni di squadra.	<p>Conoscere le caratteristiche principali delle attività motorie praticate a scuola.</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali tecnico - tattiche delle principali discipline sportive individuali e di squadra.</p> <p>Conoscere le principali regole degli sport praticati.</p>
3	<p>Adottare i principi igienico - scientifici essenziali per il mantenimento del proprio benessere.</p> <p>Riconoscere gli effetti benefici della preparazione fisica e gli effetti dannosi di alcuni prodotti farmacologici.</p>	<input type="checkbox"/> Assumere e mantenere posizioni fisiologicamente corrette. <input type="checkbox"/> Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie. <input type="checkbox"/> Applicare comportamenti di base corretti per un'adeguata alimentazione. <input type="checkbox"/> Essere consapevoli dei danni alla salute causati da alcune sostanze nocive.	<p>Conoscere i principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute: il movimento come prevenzione, i rischi della sedentarietà.</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali dell'apparato digerente.</p> <p>Conoscere le principali norme per una corretta alimentazione.</p> <p>Cenni sulle metodologie di allenamento delle varie attività motorie.</p> <p>Conoscere i danni provocati da sostanze nocive: il fumo, il doping e i suoi effetti.</p>
4	<p>Sapersi orientare nei diversi ambienti naturali.</p> <p>Avere comportamenti</p>	<input type="checkbox"/> Praticare varie attività motorie e sportive all'aria aperta (escursionismo, nuoto, canoa, trekking, orienteering). <input type="checkbox"/> Sapersi orientare utilizzando bussole, carte, mappe.	<p>Conoscere i benefici delle attività motorie e sportive in ambienti diversi.</p> <p>Conoscere le principali attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche (escursionismo, nuoto, canoa,</p>

rispettosi nei confronti dell'ambiente e della natura. Stabilire collegamenti con altre discipline scolastiche.	<input type="checkbox"/> Attivare comportamenti responsabili nei confronti della natura. <input type="checkbox"/> Collegare le conoscenze acquisite in alcune discipline per realizzare, un'escursione in ambiente naturale.	trekking, orienteering). Conoscere le relazioni intercorrenti tra le scienze motorie, le scienze naturali, la storia, la fisica, ecc.
--	---	--

Scienze Motorie e Sportive

Primo Anno del Secondo Biennio

	Competenze	Abilità	Contenuti
1	Acquisire una maggiore consapevolezza di sé. Ampliare le capacità motorie coordinative e condizionali. Saper eseguire azioni motorie complesse.	<input type="checkbox"/> Rispondere in maniera adeguata ai diversi stimoli motori. <input type="checkbox"/> Mantenere e recuperare le posture assunte. <input type="checkbox"/> Mantenere e recuperare l'equilibrio nelle diverse azioni motorie. <input type="checkbox"/> Stimolare le principali capacità coordinative coinvolte nei vari movimenti durante un circuito o un percorso. <input type="checkbox"/> Riconoscere le modalità attraverso le quali il movimento e l'esercizio fisico consentono di sviluppare le capacità condizionali (eseguire un percorso o un circuito specifico).	Conoscere le capacità coordinative e le capacità condizionali. Conoscere le loro caratteristiche, le modalità per allenarle, gli esercizi per svilupparle. Conoscere il movimento e le sue caratteristiche.
2	Saper collaborare con i compagni all'interno del gruppo/squadra. Partecipare attivamente e consapevolmente alle diverse discipline sportive.	<input type="checkbox"/> Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità fisico – tecniche. <input type="checkbox"/> Assumere ruoli e responsabilità tattiche. <input type="checkbox"/> Partecipare ai giochi, alle partite, ai tornei interscolastici organizzati dall'istituto.	Approfondimento delle conoscenze relative alle tecniche e alle tattiche degli sport individuali e di squadra. Conoscere le modalità di organizzazione dei tornei, dei giochi, delle partite, delle gare d'istituto.
3	Sapere adottare comportamenti idonei al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere.	<input type="checkbox"/> Assumere comportamenti adeguati e corretti finalizzati al miglioramento della salute (assistenza attiva e passiva alle varie attività). <input type="checkbox"/> Controllare e rispettare il proprio corpo.	Conoscere il concetto di salute. Le problematiche del doping. Conoscere i principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute, adottando regole di vita corrette e le adeguate prevenzioni.
4	Sapersi rapportare con la natura attraverso esperienze motorie e sportive, individuali e/o di gruppo, sempre più complesse.	<input type="checkbox"/> Muoversi in sicurezza nei diversi ambienti durante un'escursione. <input type="checkbox"/> Orientarsi nei diversi ambienti naturali e trovare la giusta direzione di marcia.	Conoscere le caratteristiche dei vari ambienti naturali. Conoscere le norme di sicurezza nei vari ambienti naturali. Conoscere i pericoli nascosti che si annidano nell'ambiente naturale.

Scienze Motorie e Sportive

Secondo Anno del Secondo Biennio

	Competenze	Abilità	Contenuti
1	Svolgere attività di diversa durata ed intensità valutando le	<input type="checkbox"/> Realizzare movimenti complessi ed esercizi di potenziamento, velocità, resistenza, flessibilità al fine di migliora-	Conoscere le caratteristiche dei muscoli e la loro modalità di azione. Conoscere i diversi tipi di contrazione

	<p>variazioni fisiologiche determinate dall'allenamento.</p> <p>Rilevare e analizzare le proprie prestazioni utilizzando opportune tabelle di riferimento.</p>	<p>re le proprie prestazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adeguare l'intensità dell'allenamento alla durata dell'esercitazione. <input type="checkbox"/> Saper valutare le proprie prestazioni. <input type="checkbox"/> Catalogare i tempi, le misure, i risultati dei propri test e delle proprie prestazioni e le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva. <input type="checkbox"/> Memorizzare i dati in un foglio elettronico o in una scheda di rilevazione. 	<p>muscolare.</p> <p>Conoscere le modalità di classificazione degli sport in base ai meccanismi di produzione energetica.</p> <p>Conoscere i principi dell'allenamento.</p> <p>Conoscere il sistema nervoso.</p> <p>Conoscere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva.</p>
2	<p>Saper collaborare all'interno del gruppo utilizzando le proprie capacità personali.</p> <p>Comprendere i vari fenomeni connessi al mondo dello sport.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Affrontare un'attività assumendo il ruolo più funzionale alla propria squadra. <input type="checkbox"/> Partecipare ai giochi, alle partite, ai tornei interni, esterni e all'arbitraggio delle attività motorie e sportive scolastiche. <input type="checkbox"/> Collaborare nell'organizzazione delle varie attività. <input type="checkbox"/> Applicare le tecniche ed elaborare, insieme ai compagni di squadra, le strategie più efficaci per il raggiungimento di un obiettivo di squadra. <input type="checkbox"/> Valutare i vari fenomeni legati al mondo sportivo. <input type="checkbox"/> Saper utilizzare le tecniche di espressione corporea. 	<p>Approfondire le regole, le conoscenze tecniche, tattiche, la teoria delle attività motorie e delle attività sportive di squadra.</p> <p>Conoscere la teoria e le tecniche delle attività espressive.</p> <p>Conoscere le modalità di organizzazione di partite, giochi, tornei e gare d'istituto.</p> <p>Conoscere l'importanza dello sport come strumento di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche e sociali.</p>
3	<p>Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni.</p> <p>Conoscere le informazioni relative agli interventi di primo soccorso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assumere comportamenti funzionali alla propria sicurezza e a quella degli altri durante le esercitazioni individuali, di coppia e di gruppo. <input type="checkbox"/> Rispettare le regole e i turni che consentono di esercitarsi in piena sicurezza. <input type="checkbox"/> Utilizzare le corrette procedure in caso di intervento di primo soccorso. 	<p>Conoscere il codice comportamentale di primo soccorso.</p> <p>Conoscere gli elementi di primo soccorso cardiologico: il BLS.</p> <p>Nozioni di primo soccorso: emorragie, epistassi, shock, soffocamento.</p> <p>Conoscere il trattamento dei traumi legati alla pratica sportiva.</p>
4	<p>Saper affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali, strumenti tecnologici e informatici.</p> <p>Acquisire il piacere di vivere esperienze con la natura sia individualmente sia nel gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Muoversi in sicurezza nei diversi ambienti. <input type="checkbox"/> Sapersi equipaggiare ed abbigliarsi prima di un'escursione in ambiente naturale. <input type="checkbox"/> Utilizzare in maniera appropriata gli strumenti tecnologici: Tablet, cardiofrequenzimetro, GPS, Smartphone, ecc. <input type="checkbox"/> Applicare comportamenti ecologici corretti nel rispetto della natura. 	<p>Conoscere le caratteristiche dei vari ambienti naturali e delle possibilità che offrono.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali per tutelare e rispettare la natura.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare le attività motorie e sportive negli ambienti naturali (leggere le carte geografiche e le mappe, utilizzare la bussola).</p> <p>Conoscere le modalità di utilizzazione degli strumenti tecnologici e informatici di supporto alle attività (cardiofrequenzimetro, GPS, Tablet).</p>

Scienze Motorie e Sportive

Quinto Anno

	Competenze	Abilità	Contenuti
1	Acquisire una più matura consapevolezza degli effetti positivi generati	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare percorsi di preparazione fisica specifica per allenare una specifica capacità condizionale. <input type="checkbox"/> Riprodurre con appropriatezza e flui- 	<p>Conoscere la teoria dell'allenamento.</p> <p>Conoscere i metodi di allenamento delle capacità condizionali.</p> <p>Conoscere le funzioni dei meccanismi</p>

	dall'allenamento. Essere capace di correlare la storia delle attività motorie con il quadro storico complessivo e con le manifestazioni culturali ad esso relativo.	<p>dità i gesti tecnici delle varie attività affrontate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sapere spiegare le ragioni storico, sociali, politiche che hanno prodotto determinati fenomeni. <input type="checkbox"/> Osservare criticamente i fenomeni legati al mondo sportivo. 	<p>energetici, di controllo e biomeccanici del corpo umano.</p> <p>Conoscere le origini, lo sviluppo, la storia delle scienze legate al movimento, al gioco e allo sport.</p> <p>Conoscere la storia delle Olimpiadi.</p> <p>Conoscere alcuni fenomeni caratteristici del mondo sportivo: sport e salute, sport e società, sport e informazione, sport e disabilità, le problematiche del doping.</p>
2	Saper applicare le principali strategie tecnico - tattiche delle attività sportive. Saper affrontare il confronto agonistico con un approccio etico corretto.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Applicare e rispettare le regole. <input type="checkbox"/> Partecipare attivamente ai giochi, alle partite, ai tornei interni, esterni e all'arbitraggio delle attività motorie e sportive scolastiche. <input type="checkbox"/> Accettare le decisioni degli arbitri, anche se ritenute sbagliate. <input type="checkbox"/> Rispettare gli avversari e le loro abilità di gioco. <input type="checkbox"/> Assumere ruoli all'interno del gruppo. <input type="checkbox"/> Collaborare nell'organizzazione di giochi, di competizioni sportive, arbitraggio, giuria, assistenza. 	<p>Conoscere e approfondire le capacità tecniche e tattiche degli sport individuali e di squadra.</p> <p>Conoscere le regole degli sport e il codice gestuale dell'arbitraggio.</p> <p>Conoscere le modalità di organizzazione di partite, giochi, tornei, gare e competizioni sportive scolastiche ed extrascolastiche.</p>
3	Assumere stili di vita e comportamenti sani e attivi, conferendo il giusto valore alle attività fisiche e sportive. Comprendere i principi fondamentali corretti dell'alimentazione dello sportivo.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organizzare il proprio tempo libero. <input type="checkbox"/> Saper assumere comportamenti alimentari corretti in funzione dell'attività sportiva praticata. <input type="checkbox"/> Riconoscere le modalità attraverso le quali la pubblicità influenza il consumo del cibo. 	<p>Conoscere i principi generali dei concetti di salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</p> <p>Conoscere l'importanza del movimento e i rischi della sedentarietà.</p> <p>Conoscere i principi dell'alimentazione in funzione dell'attività sportiva praticata.</p> <p>Pubblicità e alimentazione.</p> <p>Conoscere le problematiche alimentari nel mondo (gli squilibri alimentari).</p>
4	Adottare comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti della natura. Partecipare alle attività motorie e sportive nei diversi ambiti. Utilizzare in maniera appropriata le strumentazioni tecnologiche multimediali.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Muoversi in sicurezza nei diversi ambienti. <input type="checkbox"/> Sapersi orientare con bussole, carte, mappe. <input type="checkbox"/> Utilizzare in maniera appropriata gli strumenti tecnologici e informatici (cardiofrequenzimetro, GPS, Tablet, ecc.). <input type="checkbox"/> Sapersi come equipaggiarsi ed abbigliarsi prima di un'escursione in ambiente naturale. 	<p>Conoscere le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare le attività motorie e sportive nei diversi ambiti.</p> <p>Conoscere le norme di sicurezza nei vari ambienti e nelle diverse condizioni.</p> <p>Conoscere come leggere le carte geografiche, le mappe e come utilizzare la bussola.</p> <p>Conoscere le modalità di utilizzazione degli strumenti tecnologici e informatici di supporto alle attività (cardiofrequenzimetro, GPS, Tablet, ecc.).</p>

CONTENUTI MINIMI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Al fine di migliorare e rendere più omogenea possibile l'offerta formativa in tutte le classi e in tutte le sedi e per predisporre al meglio il lavoro oggettivo di verifica delle conoscenze in uscita e di recupero dei debiti formativi, i docenti del Dipartimento hanno elaborato i **contenuti e gli obiettivi minimi**, cioè l'elenco degli argomenti e degli obiettivi la cui conoscenza è da considerarsi indispensabile per passare alla classe successiva e restituire il debito maturato in sede di scrutinio finale.

Tale lavoro ha anche avuto l'obiettivo di favorire nei docenti un'attenta riflessione sulle mete didattiche fondamentali da conseguire alla fine di ogni anno di corso.

Nel predisporre le prove di verifica – per classi parallele – da somministrare agli studenti per la valutazione intermedia e in uscita e agli studenti che abbiano avuto la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva, i docenti si atterranno a tali contenuti minimi.

Nelle seguenti tabelle sono elencati, per materie, gli elementi minimi del programma e gli obiettivi corrispondenti.

Scienze Motorie e Sportive

Primo Anno del Primo Biennio

	Competenze	Abilità	Contenuti
1	Avere percezione del proprio corpo e della sua funzionalità.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Applicare gli schemi motori di base. <input type="checkbox"/> Sapere assumere posture corrette. <input type="checkbox"/> Eseguire attività motorie di base con difficoltà minime variabili. <input type="checkbox"/> Eseguire in modo efficace, sia pure con qualche imprecisione, gli esercizi a corpo libero individuali, a coppie o in gruppo. 	<p>Conoscenze minime della fisiologia del corpo umano: l'apparato locomotore. La postura.</p> <p>Gli schemi motori e le loro caratteristiche.</p> <p>Conoscere alcuni paramorfismi e dismorfismi dell'età scolare.</p>
2	Saper eseguire almeno uno sport di squadra e uno individuale.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Eseguire in maniera semplice ma corretta i fondamentali individuali di base degli sport praticati. <input type="checkbox"/> Saper collaborare con i compagni. <input type="checkbox"/> Rispettare gli altri: il fair play. 	<p>Conoscere le regole principali e le tecniche di base dei fondamentali individuali e di squadra di alcuni sport.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali del fair play.</p>
3	Osservare i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rispettare le regole, l'insegnante, i compagni, le attrezzature e l'ambiente in cui si svolgono le attività motorie e sportive. <input type="checkbox"/> Riconoscere i più importanti segnali stradali, le segnalazioni degli agenti del traffico, le infrazioni dell'utente della strada, i comportamenti stradali adeguati. 	<p>Conoscere i principi essenziali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti.</p> <p>Conoscere le regole e le principali norme di comportamento per la sicurezza stradale.</p>
4	Sapersi orientare nei vari contesti durante le attività motorie praticate in ambiente naturale.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partecipare ad alcune attività motorie e sportive in ambiente naturale. <input type="checkbox"/> Assumere comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente naturale. 	<p>Conoscere le principali attività motorie e sportive praticate in ambiente naturale:</p> <p>Il Trekking. L'Orienteeing. L'Escursionismo.</p>

Secondo Anno del Primo Biennio

	Competenze	Abilità	Contenuti
1	Sapere eseguire in modo semplice ma corretto le attività motorie proposte reallizzando schemi motori semplici utili ad affrontare le attività	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Migliorare le capacità motorie di base, coordinative e condizionali. <input type="checkbox"/> Produrre risposte motorie semplici ma adeguate in funzione degli stimoli ricevuti. <input type="checkbox"/> Eseguire, in modo semplice ma corretto, gli esercizi a corpo libero indivi- 	<p>Conoscenze minime di fisiologia del corpo umano: apparato cardio – circolatorio, apparato respiratorio, sistema muscolare.</p> <p>Conoscere i principali effetti benefici del movimento sugli apparati cardio – circolatorio e respiratorio.</p> <p>Conoscere le caratteristiche</p>

	sportive.	duali, a coppie o in gruppo a carico naturale o con l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi.	dell'attivazione generale.
2	Praticare alcuni sport individuali e di squadra. Collaborare con i compagni.	<input type="checkbox"/> Saper collaborare con i compagni. <input type="checkbox"/> Eseguire e controllare i fondamentali di base degli sport individuali e di squadra. <input type="checkbox"/> Sapere arbitrare un gioco sportivo. <input type="checkbox"/> Adeguare un comportamento motorio adeguato al ruolo assunto.	<p>Conoscere le abilità necessarie alle attività motorie e sportive.</p> <p>Conoscere alcuni principi tattici da adottare in alcune fasi della partita.</p> <p>Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali giochi di squadra.</p> <p>Conoscere i compiti dell'arbitro e della giuria.</p>
3	Adottare comportamenti adeguati per mantenere il proprio benessere.	<input type="checkbox"/> Adottare uno stile di vita sano e attivo. <input type="checkbox"/> Applicare comportamenti di base adeguati per quanto concerne l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza. <input type="checkbox"/> Comprendere i danni alla salute causati da alcune sostanze nocive.	<p>Conoscere i principi essenziali per il mantenimento di un buono stato di salute.</p> <p>Conoscere i principi elementari di base per una corretta alimentazione.</p> <p>Conoscere i danni provocati da sostanze nocive: il fumo, il doping.</p>
4	Adottare comportamenti rispettosi nei confronti della natura.	<input type="checkbox"/> Rapportarsi in maniera adeguata con l'ambiente naturale. <input type="checkbox"/> Praticare alcune attività motorie e sportive individuali e di gruppo (trekking, orienteering, ecc.).	<p>Conoscere le caratteristiche principali delle attività che si svolgono in ambiente naturale: il trekking, l'orienteering, l'escursionismo, ecc.</p>

Primo Anno del Secondo Biennio

	Competenze	Abilità	Contenuti
1	Acquisire una maggiore padronanza di sé. Migliorare le proprie capacità motorie coordinative e condizionali.	<input type="checkbox"/> Produrre risposte motorie adeguate di fronte a stimoli diversi. <input type="checkbox"/> Eseguire schemi motori semplici e complessi. <input type="checkbox"/> Aumentare i tempi, la durata e l'intensità degli esercizi a corpo libero a carico naturale e con attrezzi piccoli e grandi, migliorando le proprie capacità coordinative e condizionali.	<p>Conoscere i principi fondamentali delle capacità motorie coordinative (coordinazione, ritmo, equilibrio) e condizionali (forza, resistenza, velocità).</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali del movimento.</p>
2	Partecipare alle diverse discipline sportive.	<input type="checkbox"/> Assumere alcuni ruoli all'interno del gruppo sportivo. <input type="checkbox"/> Praticare alcune attività sportive scolastiche. <input type="checkbox"/> Collaborare con i compagni per il raggiungimento di un risultato comune.	<p>Conoscere le caratteristiche di base sulla teoria, la tecnica e la tattica delle discipline sportive praticate.</p> <p>Conoscere l'aspetto educativo e sociale dello sport.</p>
3	Adottare comportamenti adeguati al fine di perseguire il proprio benessere.	<input type="checkbox"/> Assumere comportamenti idonei per il miglioramento della salute. <input type="checkbox"/> Rispettare il proprio corpo.	<p>Conoscere i principi generali per l'acquisizione di corretti stili di vita: il movimento come elemento di prevenzione, l'alimentazione e lo sport, ecc.</p>
4	Partecipare alle varie attività motorie che si svolgono in ambiente naturale, sia individualmente sia in gruppo.	<input type="checkbox"/> Muoversi in sicurezza nei diversi ambienti. <input type="checkbox"/> Sapere equipaggiare e abbigliarsi prima di un'escursione in ambiente naturale. <input type="checkbox"/> Orientarsi nei diversi ambienti naturali, utilizzando alcuni strumenti di supporto alle varie attività: carta topogra-	<p>Conoscere le norme fondamentali di sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Conoscere le regole utili da adottare per alcune attività che si svolgono in ambiente naturale.</p> <p>Conoscere le modalità di utilizzazione di alcuni strumenti tecnologici di sup-</p>

		fica, bussola.	porto alle attività (carta topografica, bussola, ecc.).
--	--	----------------	---

Secondo Anno del Secondo Biennio

	Competenze	Abilità	Contenuti
1	Applicare i principi essenziali di alcune metodiche di allenamento.	<input type="checkbox"/> Eseguire semplici programmi di allenamento finalizzati al miglioramento delle capacità motorie coordinative e condizionali.	<p>Conoscere le principali variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali di alcune metodologie di allenamento.</p> <p>Conoscere le caratteristiche fondamentali del sistema muscolare, del sistema nervoso, dell'apparato cardio – circolatorio, dell'apparato respiratorio.</p>
2	Sapere collaborare con i compagni di squadra assumendo ruoli specifici.	<input type="checkbox"/> Elaborare autonomamente e/o in gruppo semplici strategie e tattiche di gioco per il raggiungimento di un obiettivo comune. <input type="checkbox"/> Assumere ruoli specifici all'interno della squadra, in funzione delle proprie capacità. <input type="checkbox"/> Utilizzare i principi del fair play.	<p>Migliorare le conoscenze generali relative alle principali attività sportive individuali e di squadra.</p> <p>Conoscere i principi etici fondamentali dello sport: il fair play.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali dello sport come strumento di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche e sociali.</p>
3	Adottare comportamenti adeguati al fine di prevenire infortuni durante le attività motorie e sportive. Comprendere le informazioni principali relative all'intervento di primo soccorso.	<input type="checkbox"/> Sapere rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri durante l'esecuzione delle varie attività motorie. <input type="checkbox"/> Rispettare le regole e i turni che consentono di esercitarsi in piena sicurezza. <input type="checkbox"/> Saper intervenire in caso di piccoli traumi.	<p>Conoscere i principi generali per la prevenzione degli infortuni nelle attività motorie e sportive nel rispetto della propria salute e di quella altrui.</p> <p>Conoscere i principi di base sul codice comportamentale del primo soccorso e sul trattamento dei traumi più comuni.</p>
4	Partecipare alle attività motorie e sportive che si svolgono all'aria aperta. Utilizzare attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e informatici.	<input type="checkbox"/> Sapersi muovere in sicurezza nei diversi ambienti <input type="checkbox"/> Scegliere autonomamente l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta. <input type="checkbox"/> Utilizzare alcuni strumenti tecnologici e informatici di supporto alle varie attività: Tablet, cardiofrequenzimetro, GPS.	<p>Conoscere le caratteristiche generali dei vari ambienti naturali.</p> <p>Conoscere le norme fondamentali per tutelare e rispettare la natura.</p> <p>Conoscere le modalità di utilizzazione degli strumenti tecnologici e informatici di supporto alle attività (cardiofrequenzimetro, GPS, Tablet).</p>

Quinto Anno

	Competenze	Abilità	Contenuti
1	Eseguire attività motorie complesse, adeguate al livello di maturazione raggiunta. Comprendere i fenomeni motori e sportivi contemporanei.	<input type="checkbox"/> Eseguire in maniera fluida i gesti tecnici delle attività motorie e sportive. <input type="checkbox"/> Eseguire semplici esercizi a carico naturale e/o con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica. <input type="checkbox"/> Comprendere alcuni dei principali fenomeni connessi al mondo sportivo.	<p>Conoscere i diversi metodi della ginnastica tradizionale: la ginnastica artistica, il pilates, il fitness, ecc.</p> <p>Conoscere gli effetti positivi generati dall'allenamento.</p> <p>Conoscere gli apparati e i sistemi del corpo umano, in particolare quelli più direttamente interessati al movimento.</p> <p>Conoscere alcuni fenomeni connessi al</p>

			mondo delle attività e sportive: sport e salute, sport e società, sport e scommesse, sport e informazione, sport e disabilità, il movimento come prevenzione, le problematiche del doping, il tifo, le Olimpiadi.
2	<p>Applicare alcune delle principali strategie tecnico - tattiche degli sport praticati.</p> <p>Sapersi confrontare con gli altri rispettando le regole e i principi del fair play.</p>	<input type="checkbox"/> Assumere alcuni ruoli specifici all'interno della squadra. <input type="checkbox"/> Applicare in maniera semplice alcuni principi di tattica di gioco in funzione delle strategie di squadra più idonee da adottare. <input type="checkbox"/> Accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate. <input type="checkbox"/> Rispettare i compagni di squadra e gli avversari.	<p>Conoscere le principali caratteristiche tecniche e tattiche relative agli sport praticati.</p> <p>Conoscere le principali regole degli sport praticati.</p> <p>Conoscere il regolamento tecnico degli sport praticati.</p> <p>Conoscere il codice gestuale dell'arbitraggio.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali dello sport: il fair play.</p>
3	<p>Assumere stili di vita e comportamenti sani e attivi, conferendo il giusto valore alle attività fisiche e sportive.</p> <p>Comprendere i principi fondamentali dell'alimentazione dello sportivo.</p>	<input type="checkbox"/> Organizzare il proprio tempo libero. <input type="checkbox"/> Saper assumere comportamenti alimentari adeguati in funzione anche dell'attività sportiva praticata. <input type="checkbox"/> Riconoscere il rapporto tra la pubblicità e il consumo del cibo.	<p>Conoscere il valore delle attività motorie e sportive per l'acquisizione di stili di vita e comportamenti corretti e attivi.</p> <p>Alimentazione e sport.</p> <p>Pubblicità e alimentazione.</p> <p>Le problematiche alimentari nel mondo.</p>
4	<p>Adottare comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti della natura durante le varie attività motorie e sportive nei diversi ambiti.</p> <p>Utilizzare le strumentazioni tecnologiche multimediali.</p>	<input type="checkbox"/> Essere capaci di applicare comportamenti adeguati e rispettosi nei confronti della natura. <input type="checkbox"/> Scegliere e utilizzare l'abbigliamento adeguato e l'attrezzatura necessaria per svolgere in condizioni di sicurezza l'attività svolta. <input type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti tecnologici e informatici (cardiofrequenzimetro, GPS, Tablet, Smartphone, ecc.)	<p>Conoscere le principali attività che si svolgono in ambiente naturale e le loro caratteristiche.</p> <p>Conoscere le principali norme di sicurezza nei vari ambienti e nelle diverse condizioni meteorologiche.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare le attività in ambiente naturale.</p>

METODOLOGIA DIDATTICA

L'alunno dovrà essere il punto di partenza di ogni intervento educativo. Le attività dovranno essere proposte rispettando, sia nei contenuti che nella forma, le caratteristiche individuali di ciascuno. Sarà necessario partire dall'analisi della situazione di partenza di ogni alunno, quale valutazione delle condizioni di sviluppo dei prerequisiti di base su cui impostare le attività. Ogni procedura didattica - educativa, per essere tale, dovrà consentire all'organismo di adattarsi agli stimoli proposti. Saranno rispettati i principi di continuità, gradualità, progressività dei carichi al fine di consentire una migliore realizzazione degli apprendimenti. Si procederà cercando di coinvolgere e di stimolare un numero sempre maggiore di allievi alla pratica motoria, al gioco finalizzato e all'attività sportiva, organizzando partite interne al gruppo classe, tornei tra le classi della scuola e tornei extrascolastici, affidando agli alunni eventualmente esonerati o con problemi temporanei di salute, compiti di giuria, di organizzazione, di arbitraggio. Se possibile saranno organizzate uscite didattiche presso i vari impianti sportivi, pubblici e privati, della città.

INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli **interventi didattici di recupero** saranno rivolti prevalentemente ad alunni che presentano difficoltà di apprendimento e si svolgeranno nei modi e nei tempi stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Tali interventi risponderanno all'esigenza di sostenere gli alunni più deboli con interventi, qualora possibile, individualizzati volti a:

- ✓ rimotivare allo studio,
- ✓ rimuovere le lacune di base,
- ✓ attivare la flessibilità mentale,
- ✓ individuare i nuclei fondanti delle discipline,
- ✓ sviluppare competenze operative e soprattutto “*metacognitive*” (ottimizzare i tempi dello studio, imparare ad imparare, etc.).

Qualora non fosse possibile l'organizzazione dei corsi di recupero in orario pomeridiano, i docenti, secondo le modalità deliberate nel Collegio dei Docenti, dedicheranno le ore che verranno stabilite al recupero curricolare. In questa fase di “**pausa didattica**”, saranno essere ripresi in considerazione i principali argomenti trattati, dopo aver ascoltato attentamente le esigenze dei discenti che presentano delle lacune. In questa fase, verranno coinvolti gli allievi che non necessitano di questa tipologia di intervento in attività di *tutoring didattico* per gli alunni che hanno registrato le insufficienze, oppure verranno progettati appositamente per loro delle attività di approfondimento inerenti a contenuti già affrontati nell'arco del quadrimestre.

MATERIALI DIDATTICI

Durante le lezioni verranno utilizzati i seguenti materiali didattici:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense | <input checked="" type="checkbox"/> software didattici vari |
| <input checked="" type="checkbox"/> materiali reperiti in Internet | <input checked="" type="checkbox"/> applet java |
| <input checked="" type="checkbox"/> video | <input checked="" type="checkbox"/> relazioni |
| | <input checked="" type="checkbox"/> piccoli e grandi attrezzi |

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Si utilizzeranno le seguenti tipologie di prove:

- ✓ verifiche orali (semplici domande dal posto o interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni, interventi alla lavagna, tradizionali interrogazioni);
- ✓ verifiche pratiche riguardanti le attività ludico – motorie e sportive svolte durante le esercitazioni in palestra e negli spazi esterni delle varie sedi dell'Istituto.
- ✓ Verifiche scritte in forma oggettiva (prove strutturate o semi-strutturate con questionari e test di vario tipo), il cui risultato sarà riportato con un voto in decimi sul registro, secondo i parametri di valutazione fissati dal P.T.O.F., e che concorrerà alla valutazione periodica complessiva del livello di preparazione dei singoli alunni.

Le **verifiche scritte** di scienze motorie e sportive **avranno luogo nel secondo e nel terzo trimestre in coincidenza delle prove comuni per classi parallele** e verranno valutate tramite i descrittori della valutazione ripresi dal P.T.O.F. e inseriti nella griglia di valutazione per le prove scritte approvata da questa articolazione del Dipartimento dell'Area Scientifica.

Le **verifiche pratiche e orali, almeno due a trimestre**, tenderanno ad accertare la conoscenza dei contenuti, la correttezza e la chiarezza espositiva. Esse saranno valutate tramite i descrittori della valutazione ripresi dal P.O.F. e inseriti nella griglia di valutazione per le prove orali approvata da questa articolazione del Dipartimento dell'Area Scientifica.

In generale, nella valutazione delle eventuali prove scritte, verranno presi in considerazione i seguenti fattori:

- i risultati delle prove;
- i lavori prodotti.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno verranno presi in esame i fattori interagenti:

- il comportamento, inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza-competenza-abilità in ingresso ed in uscita),
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative,
- quant'altro il consiglio di classe riterrà che possa concorrere a stabilire una valutazione oggettiva.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE PRATICHE/TEORICHE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

VO TO	GIUDIZIO	COMPETENZE RELAZIONALI	PARTECIPAZIONE	RISPETTO REGOLE	METODO	CONOSCENZA
10	OTTIMO	PROPOSITIVO LEADER	SEMPRE COSTRUTTIVA	CONDIVISIONE AUTOCONTROLLO	RIELABORATIVO CRITICO	APPROFONDI- TA DISINVOLTA
9	DISTINTO	COLLABORATIVO	QUASI SEMPRE EFFICACE	APPLICAZIONE SICURA E COSTANTE	ORGANIZZATO SISTEMATICO	CERTA E SICURA
8	BUONO	DISPONIBILE	ATTIVA E PERTINENTE	CONOSCENZA APPLICAZIONE	ORGANIZZATO	SODDISFACENTE
7	DISCRETO	SELETTIVO	ATTIVA	CONOSCENZA REGOLE PRINCIPALI	MNEMONICO MECCANICO	GLOBALE
6	SUFFICIENTE	DIPENDENTE POCO ADATTABILI	DISPERSIVA SETTORIALE	GUIDATA ESSENZIALE	SUPERFICIALE DIFFICOLTOSO	ESSENZIALE PARZIALE
5	INSUFFICIENTE	CONFLITTUALE PASSIVO	OPPOSITIVA PASSIVA	INSOFFERENZA	DIFFICOLTOSO	LIMITATA
4	SCARSO	INDIFFERENTE	PASSIVA	RIFIUTO	NON HA METODO	NON CONOSCI
3 - 0	NON VALUTABILE	DIFFICOLTA'	OPPOSITIVA	CONTESTATIVA	NULLO	NULLA

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

RISPOSTE ESATTE	0,50	
RISPOSTE ERRATE	0	
RISPOSTE NON DATE	0	
TOTALE	10/10	

PROPOSTA DI VALUTAZIONE FINALE

SOGGETTIVA/PRATICA			OGGETTIVA PRATICA/TEORICA	
CAPACITA' RELAZIONALI	RISPETTO DELLE REGOLE	MIGLIORAMENTI MOTORI	CAPACITA' ED ABILITA' MOTORIE	CONOSCENZA ORALE DELLA MATERIA
<p>Capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi offrendo il proprio apporto alla lezione</p> <p>Interesse ed impegno</p> <p>Capacità di mostrare atteggiamenti di disponibilità all'inserimento dei meno abili</p> <p>Motivazione</p> <p>Continuità</p> <p>Esecuzione accurata e puntuale dei compiti assegnati</p> <p>Capacità di proporre il proprio punto di vista</p> <p>Capacità di proporsi e portare a termine le consegne</p> <p>Partecipazione attiva alla lezione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Autocontrollo • Responsabilità nei trasferimenti (classe, spogliatoi, palestre) e nel portare il materiale • Rispetto delle regole • Rispetto del fair play • Frequenza e partecipazione attiva (assenze, giustificazioni ritardi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto ai livelli di partenza e al lavoro impiegato • Conoscenza dei limiti e delle potenzialità del proprio organismo • Conoscenze e competenze pregresse • Prerequisiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione prodotta dalla media di risultati dei test pratici di verifica • Valutazione di gruppo, prodotta dai tornei di squadra o gare individuali • Valutazione della logica di gioco nei giochi di squadra • Collaborazione e partecipazione alle attività extracurricolari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Domande ed interventi appropriati ed interrogazione teorica degli argomenti svolti in pratica e di educazione alla salute • Test scritti di varie tipologie • Spunti di riflessione • Assunzione di ruoli
50%			25%	25%
			50%	

Palermo, 14/10/2017

Il Responsabile

Prof. Antonio Sammartano

